

**Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**



Принята на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2016 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦТР и ГО
«Информационные технологии»

Н.Н. Антонова
Приказ № 101-О
от «01» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

Азбука раннего развития

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Программу разработала:

Юркевич Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Калининград
2016

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа представляет собой двухгодичный цикл занятий по подготовке детей к школе.

Рабочая программа «Азбука раннего развития» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
8. Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20.06.2013 г.
9. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии».
10. «Примерные требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ». Калининград. 2015.
11. Устав МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»

Актуальность и целесообразность программы.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить

предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше, обучение счету, развитие абстрактного и логического мышления.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей ритмичным движениям под музыку.

Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Основная цель программы «Азбука раннего развития» - развитие и активизация индивидуальных творческих способностей учащихся, раскрытие личностного потенциала каждого участника процесса.

Очень важно при реализации цели: осуществление преемственности между дошкольным и школьным образованием; комплексное развитие познавательно-речевой, мыслительной деятельности; формирование основ культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств; выработать способность к самооценке и успешному вхождению в социум.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для реализации обозначенной цели, данная программа решает следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи,
- развитие фонематического слуха, выработка отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов;
- обучение классификации звуков речи;
- обучение письму;
- обучение чтению;
- обучение элементарным математическим представлениям, введение в активную речь математических терминов;
- обучение навыкам счёта;
- формирование познавательной деятельности;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие речевого общения;
- улучшение памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей детей;
- развитие организационно-управленческих умений и навыков (умение планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место).
- способствовать активному творческому развитию каждого учащегося с учётом его индивидуальности и способности.

Воспитательные:

- выработка навыков активного участия работы в коллективе;
- формирование основ культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены;
- формирование трудолюбия, ответственности.
- воспитание умения адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- формирование познавательной активности путем достижения положительных эмоций, волевых качеств, самодисциплины и самооценки.

Основные формы и методы.

Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога)

Методы обучения по источнику знаний:

-объяснительно-наглядный,
словесный, практический.

Формы проведения занятий можно объединить едиными критериями классификации:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей- лекция, беседа, дискуссия, утренник (праздник), викторина и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Первый год обучения :

1. Различать гласные и согласные
2. Читать и составлять слоги, короткие слова
3. Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове
4. Составлять рассказ по изображению
5. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 5
6. Уверенно владеть счетом до 5
7. Уверенно работать с группами предметов
8. Ориентироваться в пространственно-временных отношениях
9. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе
10. Перечислять в правильной последовательности времена года и суток, называть их основные признаки;
11. Уметь работать с основными видами материалов для творчества. Уметь вырезать, лепить, составлять простейшие изображения и предметы.
12. Уверенно оперировать словами: сложение, вычитание, многоугольник, отрезок, слово, звук, буква, гласные, согласные, слог, профессия, время года, природные явления, аппликация, контур и др.

Второй год обучения:

1. Различать гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
2. Читать и составлять слоги, слова, короткие предложения.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Находить слова с определенным звуком и слогом, находить место слога и звука в слове.
5. Отвечать на вопросы по аудированию, составлять пересказ.
6. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
7. Уверенно владеть счетом до 10.
8. Уверенно ориентироваться в пространственно-временных отношениях, в пространстве клеточного листа и страниц учебника.
9. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе.

10. Перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
11. Называть основные признаки времен года.
12. Развить способность к самоконтролю, самооценке, самообучению.
13. Уверенно работать с материалами для творчества. Уметь вырезать, лепить, составлять сложные изображения и предметы.
14. Уверенно оперировать словами: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
системность и плановость;
уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
вариативность содержания и форм проведения занятий;
наглядность.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования

образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Структура программы

Первый год обучения включает в себя 4 основных направления:

- «Развитие звуковой культуры и речи»
- «Основы математики»
- «Окружающий мир»
- «Творческое развитие».

Рассчитана на **144 учебных часа в год.**

Режим занятий **2 раза в неделю по 2 учебных часа.** Занятия проводят с группой детей **5-6 лет.** Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Второй год обучения включает в себя 4 основных направления:

- «Развитие звуковой культуры и речи»
- «Основы математики»
- «Окружающий мир»
- «Творческое развитие»

Рассчитана на **144 учебных часа.**

Режим занятий **2 раза в неделю по 2 учебных часа.** Занятия проводят с группой детей **6- 7 лет.** Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

2. Учебный план

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	Теоретические	Практические	Всего (аудиторные звнятия)	Самопод готовка	итого
1.	«Развитие речевой и звуковой культуры»	18	18	36	18	54
2.	«Основы математики»	18	18	36	18	54
3.	«Окружающий мир»	18	18	36	4	40
4.	«Творческое развитие»	18	18	36	20	56
Всего:		72	72	144	60	204

Календарный учебный график «Азбука раннего развития»

год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Летний период			Продолжительность учебного года
										июнь	июль	август	
1-й	3,5 н.	4 н.	4,5 н.	4,5 н.	3 н.	1,5 н.	4 н.	4,5	4,5 н.	4,5	4,5 н.	4,5 н.	52 нед. (36 нед. Аудиторные+15 каникулы
2-й	3,5 н.	4 н.	4,5 н.	4,5 н.	3 н.	1,5 н.	4 н.	4,5	4,5 н.	4,5 н.	4,5 н.	4,5 н.	52 нед. (36 нед. Аудиторные+15 каникулы

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

№ п/п	Кол-во часов	Сроки прохождения темы	Наименование раздела программы.	Тема занятия	Цели и задачи раздела	Методика (формы, методы, приемы)	Вид контроля	Средства обучения
1		3	4	5	6	7	8	9
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ								
1.	2		«Развитие речевой и звуковой культуры» 36 часов.	Звуки и буквы. Слова, звуки.	Познакомить детей с понятиями звуки, буквы, слова. Научить различать звуки и буквы.		Фронтальный, индивидуальный	Иллюстрации в пособиях, прописи.
	1			Звук А. Буква А.	Научить детей выделять изучаемый звук в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развить умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Научить определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков. Научить различать гласные звуки от согласных, различать согласные по твердости-мягкости. Сформировать представление о звуковом составе слога и слоговом составе слов. Научить чтению слогов, слов. Научить печатать буквы, уметь их распознавать по отдельным элементам. Научить умению производить сложные виды звукового и слогового анализа. Воспитать в детях сосредоточенность и	Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Фронтальный, индивидуальный	Иллюстрации в пособиях, картинки на изучаемые звуки в словах, картинки с изучаемыми буквами, портреты звуков, прописи.
	1			Звук О. Буква О.				
	1			Звук Э. Буква Э.				
	1			Звук И. Буква И.				
	1			Звук Ы. Буква Ы.				
	1			Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.				
	1			Звук У. Буква У.				
	1			Гласные Звуки. Урок-обобщение.				
	1			Согласные звуки. Звук М.				
	1			Слоги.				
	1			Звук М'. Буква М.				
	1			Звук Н.				
	1			Звук Н'. Буква Н.				
	1			Звук П.				
	1			Звук П'. Буква П.				
	1			Слоги. Отработка навыка чтения.				
	1			Фонетико - фонематический разбор.				
	1			Звук Т.				
	1			Звук Т'. Буква Т.				
	1			Звук К.				
	1			Звук К'. Буква К.				

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			Звук Х. Звук Х'. Буква Х. Звуки К-Х, К'- Х'. Звук Ф. Звук Ф'. Буква Ф. Фонетико - фонематический разбор. Звук Й'. Буква Й. Двойные звуки. Звуки ЙО.Буква Ё. Двойные звуки. Звуки ЙУ.Буква Ю. Двойные звуки. Звуки ЙА.Буква Я. Двойные звуки. Звуки ЙЭ.Буква Е. Звуки ЙО,ЙЮ,ЙА,ЙЭ. Фонетико - фонематический разбор. В гостях у звуков.	работоспособность при выполнении самостоятельных заданий.Развить грамматический строй речи , расширить словарный запас, Развить память. мышление, воображение, тонкую моторику.	Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Фронтальный, индивидуальный.	Иллюстрации в пособиях, картинки на изучаемые звуки в словах, картинки с изучаемыми буквами, портреты звуков, прописи.
2.	5 1 5 1 1		«Основы математики» 36 часов.	Свойства предметов. Объединение в группу по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Пространственные отношения: на, над, под, слева,справа,внутри, снаружи,,впереди,сзади, между, посередине. Сложение. Вычитание.	Научить детей выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Научить детей ориентироваться в пространстве. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Фронтальный, индивидуальный	Демонстрационный материал: картинки с изображением предметов, геометрические фигуры, карточки с цифрами, модели углов, модель числового отрезка. Раздаточный материал: счетные палочки, наборы геометрических фигур.

	1 9 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1			<p>Один – много. Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Число 3. Цифра 3. Число 4. Цифра 4. Число 5. Цифра 5.</p> <p>Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаная линия и многоугольник. Угол. Виды углов. Числовой отрезок.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству. Больше-меньше. На сколько?</p> <p>Временные отношения. Раньше- позже.</p> <p>Повторение.</p> <p>Веселый счет.</p> <p>Занимательная математика.</p>	<p>Познакомить со знаком « - ». Познакомить детей с образованием и составом чисел от 1 до 5, их записью. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Сформировать у детей представления о точке, линии, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче, о различных видах углов.</p> <p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Научить детей сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$.</p> <p>Расширить временные отношения раньше – позже.</p> <p>Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, закрепить геометрические представления.</p>			
3.	12		« Окружающий мир»	<p>Мир людей: - Добрые дела. - Волшебные слова.</p>	Сформировать у детей навыки общения, активизировать и обогатить словарный запас,	Основные методы: игровая деятельность,	Фронтальный, индивидуальный.	Дидактический и наглядный

	13			<ul style="list-style-type: none"> - Любимая сказка. - Мой дом. - Мой двор. - Моя улица. - Мой город. - Мой любимый край. - Моя страна. <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года. - Осень. Зима. Весна. Лето. - Дикие животные. - Домашние животные. - Овощи и фрукты. - Небо. Почва. Водная среда - Природа рядом с нами. - Зимовье зверей и птиц. <p>Профессии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессия врача. - Профессия строителя. - Профессия повара. - Профессия учителя. - Профессия космонавта. - Профессия военного. - Профессия моряка. <p>Праздники :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год! - Этот день Победы! - Здравствуй, лето красное! - Конкурс эрудитов. 	развить внимание и мышление, фантазию. Научить слушать рассказы, сказки и стихи, анализировать закономерности окружающего мира и событий, научить строить диалог.	словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов).		
	7							
	4							
4.	10		«Творческое развитие» 36 часов.	Рисование пластилином	- познакомить детей с техникой рисования пластилином,	Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (практическое изучение материала по образцу педагога)	индивидуальны	Дидактический и наглядный материал, клей, цветная бумага, краски, альбом для рисования, пластилин, цветной
	7			Рисование красками	рисования красками, аппликации, лепки		й	
	10			Аппликация.	пластилином, рисования манкой;			
	7			Лепка.	- практически освоить технику рисования пластилином, манкой, красками, лепки,	Методы обучения по		

	2			Рисование манкой	аппликации; - формировать познавательную активность путем достижения положительных эмоций, волевых качеств, самодисциплины и самооценки; -развить внимание, наблюдательность, творческое воображение.	источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.		картон,манка.
--	---	--	--	------------------	---	---	--	---------------

2 год обучения

1.	8		«Развитие речевой и звуковой культуры» 60 часов.	Повторение изученного : гласные звуки А,О,Э,И,Ы,У. Согласные твердые и мягкие звуки: М,Н,П,Т,К,Ф,Х. Звук Й. Двойные звуки ЙО,ЙУ,ЙЭ,ЙА. Слоги. Звук Л. Звук Л'. Буква Л. Звуки Л'- Й'. Отработка навыка чтения. Фонетико- фонематический разбор. Печатание Звуки В- В'. Буква В. Парные звуки по звонкости-глухости. Звуки В-Ф, В'- Ф'. Звук Ч'. Буква Ч. Звук Щ'. Буква Щ. Звуки Ч-Щ. Звуки Б- Б'. Буква Б. Звуки Б- П, Б'-П'. Звуки Д- Д'. Буква Д. Звуки Д-Т, Д'- Т'. Звуки С- С'. Буква С. Звук Ц. Буква Ц. Звуки Ц-С, Ц- Ч.	Научить детей выделять изучаемый звук в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развить умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Научить определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков. Научить различать гласные звуки от согласных, различать согласные по твердости-мягкости, звонкости – глухости. Сформировать представление о звуковом составе слога и слоговом составе слов. Научить чтению слогов, слов, предложений. Научить печатать буквы, уметь их распознавать по отдельным элементам. Научить умению производить сложные виды звукового и слогового анализа. Научить детей выделять ударный слог. Дать понятие	Основные методы: словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр наглядных материалов), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Фронтальный, индивидуальный Фронтальный, индивидуальный.	Иллюстрации в пособиях, картинки на изучаемые звуки в словах, картинки с изучаемыми буквами, портреты звуков, прописи.
	1							
	1							
	1							
	8							
	2							
	2							
	1							
	1							
	1							
	2							
	1							
	2							
	1							
	1							

	2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 3 2 1			Звуки Г-Г'. Буква Г. Звуки Г- К, Г'- К'. Звуки З- З'. Буква З. Звуки З- С, З'- С'. Звук Ш. Буква Ш. Звуки Ш- С, Ш- Щ. Звук Ж. Буква Ж. Звуки Ж – З, Ж- Ш. Звуки Р – Р'. Буква Р. Звуки Р- Л, Р' – Л'. Страна Азбука. Ударение. Деление слов на слоги. Слова. Предложение. Повторение изученного. Задания Деда- Буквоеда.	предложения. Научить, какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Воспитать в детях сосредоточенность и работоспособность при выполнении самостоятельных заданий. Развить грамматический строй речи, расширить словарный запас, Развить память. мышление, воображение, тонкую моторику.			
2.	7 4 5 5 5 2 4 1 2 1 3 2 2 1 1	«Основы математики» 60 часов.	Повторение изученного. Число 6. Цифра 6. Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9. Число 0. Цифра 0. Число 10. Цифра 10. Длиннее – короче. Измерение длины. Линейка. Тяжелее- легче. Измерение массы. Объём. Измерение объёма. Площадь. Измерение площади.	Повторить числа 1- 5: образование, написание, состав. Познакомить детей с образованием и составом чисел 6- 10. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепить счёт в пределах 10. Сформировать представление детей об измерении длины с помощью мерки. Научить измерять длину отрезка с помощью линейки. Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Сформировать представление об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади.	Основные методы: словесный (устное изложение материала), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Фронтальный, индивидуальный	Демонстрационный материал: картинки с изображением предметов, геометрические фигуры, карточки с цифрами, модели углов, модель числового отрезка. Раздаточный материал: счетные палочки, наборы геометрических фигур.	

	2 1 2 5 3 1 1			<p>Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.</p> <p>Символы. Ориентация на клеточном листе.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Отработка навыка счета.</p> <p>Повторение. Веселый счет. Занимательная математика.</p>	<p>Научить находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Научить детей ориентироваться на клеточном листе. Отработать навык решения логических задач. Отработать навык счёта. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.</p>			
3.	1 1		« Окружающий мир» (20 часов)	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Что нам осень принесет?</p> <p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Путешествие на Северный полюс.</p> <p>Путешествие в тундру.</p> <p>Путешествие в тайгу.</p> <p>Путешествие в смешанный лес.</p> <p>«Идет волшебница зима»</p> <p>«Широкая масленица»</p> <p>Филимоновская игрушка</p> <p>В гости к городецким мастерам.</p> <p>Путешествие к мастерам хохломы</p> <p>В гости к дымковским мастерам</p> <p>Весеннее пробуждение природы</p> <p>Путешествие в Австралию и Антарктиду.</p>	<p>. Сформировать у детей навыки общения, активизировать и обогатить словарный запас, развить внимание и мышление, фантазию. Научить слушать рассказы, сказки и стихи, анализировать закономерности окружающего мира и событий, научить строить диалог.</p> <p>Дать детям представление о народных промыслах, об искусных мастерах, развить эстетическое чувство.</p> <p>Сформировать познавательную активность путем достижения положительных эмоций, волевых качеств, самодисциплины и самооценки.</p>	<p>Основные методы: игровая деятельность, словесный (устное изложение материала), иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов).</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Дидактический и наглядный</p>

	1 1 1			Путешествие в Америку Путешествие в Африку. «Широка страна моя родная» Как родится хлеб? Викторина Что? Где? Когда?				
4.	1. 1. 1. 1.		« Творческое развитие» (4 ч.)	Практическое выполнение работы «Новогодняя открытка» в технике аппликация. Практическое выполнение работы на тему « 23 февраля» в технике рисование пластилином. Практическое выполнение работы на тему «Ваза с цветами». Рисование пластилином. Практическое выполнение работы на тему « 9 мая» в технике аппликация.	- формировать познавательную активность путем достижения положительных эмоций, волевых качеств, самодисциплины и самооценки; - развить внимание, наблюдательность, творческое воображение.	Основные методы: словесный (устное изложение материала), репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога) Методы обучения по источнику знаний: -объяснительно-наглядный, словесный, практический.	Индивидуальный	Цветная бумага, клей, пластилин, цветной картон.

4. Учебно-тематический план 1-й год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Самоподготовка	В том числе:	
				теоретические	практические
Раздел 1 «Развитие речевой и звуковой культуры»		36	18	18	18
1.1.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	0,5
1.2	Слова, звуки.	1	0,5	0,5	0,5
1.3	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	0,5
1.4	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	0,5
1.5	Звук Э. Буква Э.	1	0,5	0,5	0,5
1.6	Звук И. Буква И.	1	0,5	0,5	0,5
1.7	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,5	0,5	0,5
1.8	Звуки Ы-И. Буквы Ы-И	1	0,5	0,5	0,5
1.9	Звук У. Буква У.	1	0,5	0,5	0,5
1.10	Гласные звуки. Интонирование. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.11	Согласные звуки. Звук М. Слоги.	1	0,5	0,5	0,5
1.12	Звук М'. Буква М. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.13	Звук [Н]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.14	Звук [Н']. Буква Н. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.15	Звук [П]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.16	Звук [П']. Буква П. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.17	Слоги. Отработка навыка чтения.	1	0,5	0,5	0,5
1.18	Фонетико-фонематический разбор.	1	0,5	0,5	0,5
1.19	Звук [Т]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.20	Звук [Т']. Буква Т. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.21	Звук [К]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.22	Звук [К']. Буква К. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.23	Звук [Х]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.24	Звук [Х']. Буква Х. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5

1.25	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.26	Звук [Ф]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.27	Звук [Ф']. Буква Ф. Печатание. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.28	Фонетико- фонематический разбор.	1	0,5	0,5	0,5
1.29	Звук [Й]. Буква Й. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.30	Звуки [ЙО]. Двойные звуки. Буква Ё. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.31	Звуки [ЙУ]. Буква Ю. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.32	Звуки [ЙА]. Буква Я. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.33	Звуки [ЙЭ]. Буква Е. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.34	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.35	Фонетико- фонематический разбор. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5	0,5
1.36	В гостях у звуков. Игры со словами, ребусы.	1	0,5	0,5	0,5
Раздел 2 «Основы математики»		36	18	18	18
2.1.	Свойства предметов. Объединение в группу по общему свойству.	1	0,5	0,5	0,5
2.2.	Свойства предметов. Цвет.	1	0,5	0,5	0,5
2.3	Свойства предметов. Размер.	1	0,5	0,5	0,5
2.4	Свойства предметов. Форма.	1	0,5	0,5	0,5
2.5	Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	0,5
2.6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	0,5
2.7	Сложение	1	0,5		

2.8	Пространственные отношения :на, над, под	1	0,5	0,5	0,5
2.9	Пространственные отношения: справа, слева	1	0,5	0,5	0,5
2.10	Вычитание	1	0,5	0,5	0,5
2.11	Между, посередине	1	0,5	0,5	0,5
2.12	Один, много	1	0,5	0,5	0,5
2.13	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	0,5
2.14	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	0,5
2.15	Число 2. Цифра 2	1	0,5	0,5	0,5
2.16	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	0,5	0,5	0,5
2.17	Отрезок. Луч	1	0,5	0,5	0,5
2.18	Число 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5	0,5
2.19	Состав числа 3.	1	0,5	0,5	0,5
2.20	Замкнутая и незамкнутая линия	1	0,5	0,5	0,5
2.21	Ломаная линия и многоугольник	1	0,5	0,5	0,5
2.22	Число 4.Цифра 4.	1	0,5	0,5	0,5
2.23	Состав числа 4	1	0,5	0,5	0,5
2.24	Угол. Виды углов	1	0,5	0,5	0,5
2.25	Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	0,5
2.26	Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	0,5
2.27	Состав числа 5.	1	0,5	0,5	0,5
2.28	Счет в пределах 5.	1	0,5	0,5	0,5
2.29	Пространственные отношения: впереди- сзади	1	0,5	0,5	0,5
2.30	Сравнение групп предметов по количеству. Больше- меньше	1	0,5	0,5	0,5
2.31	Больше- меньше. На сколько?	1	0,5	0,5	0,5
2.32	Временные отношения. Раньше- позже	1	0,5	0,5	0,5
2.33	Повторение. Счет.	1	0,5	0,5	0,5

2.34	Повторение. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5	0,5
2.35	Весёлый счет.	1	0,5	0,5	0,5
2.36	Занимательная математика.	1	0,5	0,5	0,5
Раздел 3 «Окружающий мир»		36	4	18	18
3.1	Инструктаж по технике безопасности.	1			
3.2	Волшебные слова	1		0,5	0,5
3.3	Любимая сказка	1	0,5	0,5	0,5
3.4	Времена года	1		0,5	0,5
3.5	Осень	1	0,5	0,5	0,5
3.6	Дикие животные	1	0,5	0,5	0,5
3.7	Домашние животные	1	0,5	1	1
3.8	Овощи и фрукты	1		1	1
3.9	Продукты питания	1		0,5	0,5
3.10	Небо	1		0,5	0,5
3.11	Почва	1		0,5	0,5
3.12	Природа рядом с нами	1	0,5	0,5	0,5
3.13	Водная среда	1		0,5	0,5
3.14	Зима	1		0,5	0,5
3.15	Зимовье зверей и птиц	1		0,5	0,5
3.16	Праздник «НГ»	1	0,5	0,5	0,5
3.17	Профессия врача	1		0,5	0,5
3.18	Профессия строителя	1		0,5	0,5
3.19	Профессия повара	1		0,5	0,5
3.20	Весна	1		0,5	0,5
3.21	Профессия учителя	1		0,5	0,5
3.22	Профессия космонавта	1		0,5	0,5
3.23	Профессия военного	1		0,5	0,5

3.24	Профессия моряка	1		0,5	0,5
3.25	Мой дом	1		0,5	0,5
3.26	Моя семья.	1	0,5	0,5	0,5
3.27	Мой двор	1		0,5	0,5
3.28	Моя улица	1		0,5	0,5
3.29	Дорожная Азбука.	1		0,5	0,5
3.30	Мой город	1		0,5	0,5
3.31	Мой любимый край	1		0,5	0,5
3.32	« Этот день победы»	1		0,5	0,5
3.33	Моя страна.	1		0,5	0,5
3.34	Природа летом.	1	0,5	0,5	0,5
3.35	Здравствуй, лето красное!	1		0,5	0,5
3.36	Конкурс эрудитов	1		0,5	0,5
Раздел 4 «Творческое развитие»		36	20	18	18
4.1	Рисование пластилином. Подсолнух.	1	0,5	0,5	0,5
4.2	Рисование. Сказка «Репка»	1	0,5	0,5	0,5
4.3	Аппликация. Осеннее дерево.	1	0,5	0,5	0,5
4.4	Лепка. Дары осени.	1	0,5	0,5	0,5
4.5	Рисование. Осенний пейзаж.	1	0,5	0,5	0,5
4.6	Лепка. Кошка.	1	0,5	0,5	0,5
4.7	Аппликация. Ёжик.	1	0,5	0,5	0,5
4.8	Рисование пластилином. Фрукты.	1	0,5	0,5	0,5
4.9	Лепка. Торт.	1	0,5	0,5	0,5
4.10	Рисование манкой. Ночное небо.	1	0,5	0,5	0,5
4.11	Рисование пластилином. Яблоко.	1	0,5	0,5	0,5
4.12	Аппликация из листьев.	1	1	0,5	0,5
4.13	Рисование пластилином. Аквариум.	1	0,5	0,5	0,5
4.14	Лепка. Снеговик.	1	0,5	0,5	0,5
4.15	Рисование пластилином. Снегирь.	1	0,5	0,5	0,5
4.16	Аппликация. Елочная игрушка.	1	1	0,5	0,5

4.17	Рисование пластилином. Дед Мороз.	1	0,5	0,5	0,5
4.18	Рисование манкой. Зимняя ночь.	1	0,5	0,5	0,5
4.19	Рисование. Доктор Айболит.	1	0,5	0,5	0,5
4.20	Аппликация. Дом из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	0,5
4.21	Лепка. Ваза с цветами.	1	0,5	0,5	0,5
4.22	Рисование пластилином. Ландыш.	1	0,5	0,5	0,5
4.23	Рисование. Радуга.	1	0,5	0,5	0,5
4.24	Аппликация. Ракета	1	0,5	0,5	0,5
4.25	Лепка. Танк	1	0,5	0,5	0,5
4.26	Рисование пластилином. Корабль.	1	0,5	0,5	0,5
4.27	Аппликация. Бабочка.	1	0,5	0,5	0,5
4.28	Рисование. Моя семья.	1	0,5	0,5	0,5
4.29	Аппликация. Светофор.	1	0,5	0,5	0,5
4.30	Рисование пластилином. Транспорт.	1	0,5	0,5	0,5
4.31	Рисование пластилином. Море.	1	0	0,5	0,5
4.32	Аппликация. День Победы.	1	0	0,5	0,5
4.33	Рисование. Родные просторы.	1	0	0,5	0,5
4.34	Лепка. Божья коровка	1	0	0,5	0,5
4.35	Аппликация. Летнее путешествие.	1	0	0,5	0,5
4.36	Рисование. Мечты о лете.	1	0	0,5	0,5
	Итого часов: 204	144	60	72	72

5. Содержание учебно-тематического плана

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ И ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Звуки и буквы.

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Развитие мелкой моторики: обведение по контуру, штриховка.

1.2. Слова, звуки.

Знакомимся со звуками речи, из которых состоят слова. Знакомимся с органами речи. Учимся определять длинные и короткие слова.

Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру.

1.3. Звук А. Буква А.

Знакомство со звуком А. Понятие гласный звук. Выделение звука А в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка. Печатание буквы А.

1.4. Звук О. Буква О.

Знакомство с гласным звуком О. Выделение звука О в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка. Печатание буквы О.

1.5. Звук Э. Буква Э.

Знакомство с гласным звуком Э. Выделение звука Э в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка. Печатание буквы Э.

1.6. Звук И. Буква И.

Знакомство с гласным звуком И. Выделение звука И в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

Печатание буквы И.

1.7. Звук Ы. Буква Ы.

Знакомство с гласным звуком Ы. Выделение звука Ы в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

Печатание буквы Ы.

1.8. Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.

Учимся различать звуки И-Ы. Выполняем задания на дифференциацию звуков Ы-И. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.9. Звук У. Буква У.

Знакомство с гласным звуком У. Выделение звука У в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

Печатание буквы У.

1.10. Гласные звуки.

Выделение в слове гласных звуков. Закрепляем умение находить нужный звук, определяем место звука в слове. Печатание букв.

1.11. Согласные звуки. Звук М. Слоги.

Учимся классифицировать звуки: гласные и согласные. Знакомимся с согласным звуком М. Знакомимся с понятием слог. Выделение звука М в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.12. Звук М'. Буква М.

Знакомимся со звуком М'. Знакомимся с понятием твердый и мягкий согласный звук. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Знакомимся с буквой М. Печатание буквы М. Чтение слогов.

1.13. Звук [Н].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Н]. Выделяем звук М в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.14. Звук [Н']. Буква Н.

Знакомимся с мягким звуком [Н']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [Н'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Н. Печатание буквы Н. Чтение слогов.

1.15. Звук [П].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [П]. Выделяем звук П в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.16. Звук [П']. Буква П.

Знакомимся с мягким звуком [П']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [П'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой П. Печатание буквы П. Чтение слогов.

1.17. Слоги. Отработка навыка чтения.

Повторяем, что такое слог. Отрабатываем навык чтения слогов, слов. Печатание.

1.18. Печатание. Фонетико- фонематический разбор.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слог, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

1.19. Звук [Т].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Т]. Выделяем звук Т в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.20. Звук [Т']. Буква Т.

Знакомимся с мягким звуком [Т']. Учимся различать звуки по

твердости- мягкости. Выделяем звук [Т'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Т. Печатание буквы Т. Чтение слогов.

1.21. Звук [К].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [К]. Выделяем звук К в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.22. Звук [К']. Буква К.

Знакомимся с мягким звуком [К']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [К'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой К. Печатание буквы К. Чтение слогов.

1.23. Звук [Х].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Х]. Выделяем звук Х в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.24. Звук [Х']. Буква Х.

Знакомимся с мягким звуком [Х']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [Х'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Х. Печатание буквы Х. Чтение слогов.

1.25. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].

Учимся различать звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Печатание слогов.

Анализируем звуки в слогах.

1.26. Звук [Ф].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Ф]. Выделяем звук Ф в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.27. Звук [Ф']. Буква Ф.

Знакомимся с мягким звуком [Ф']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [Ф'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Ф. Печатание буквы Ф. Чтение слогов.

1.28. . Печатание. Фонетико- фонематический разбор.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

1.29. Звук [Й]. Буква Й.

Знакомимся с мягким звуком [Й']. Выделяем звук [Й'] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Й. Печатание буквы Й. Чтение слогов.

1.30. Звуки [ЙО]. Двойные звуки .Буква Ё.

Знакомимся с двойными звуками [ЙО].]. Выделяем звуки [Й'О] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ё. Печатание буквы Ё. Чтение слогов.

1.31. Звуки [ЙУ]. Буква Ю.

Знакомимся с двойными звуками [ЙУ].]. Выделяем звуки [Й'У] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ю. Печатание буквы Ю. Чтение слогов.

1.32. Звуки [ЙА]. Буква Я.

Знакомимся с двойными звуками [ЙА].]. Выделяем звуки [Й'А] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Я. Печатание буквы Я. Чтение слогов.

1.33. Звуки [ЙЭ]. Буква Е.

Знакомимся с двойными звуками [ЙЭ].]. Выделяем звуки [Й'Э] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Е. Печатание буквы Е. Чтение слогов.

1.34. Дружные звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].

Повторяем звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Печатаем слоги с буквами Е, Ё, Ю, Я. Анализируем звуки в слогах.

1.35. Самостоятельная работа.

- Напишите буквы, обозначающие гласные звуки. Подчеркните буквы, придающие мягкость согласным.
- Напишите согласный, не имеющий твёрдой пары.
- Напишите буквы, которые обозначают и твёрдый и мягкий согласный.
- Запишите (под диктовку) слоги. Проанализируйте звуки в слогах.
- Запишите слово (по вариантам) . Разделите слово на слоги.

Проанализируйте звуки в слове.

1.36. В гостях у звуков.

Игры со звуками, буквами, слогами, словами. Разгадывание ребусов, головоломок.

2. ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ

2.1. Свойства предметов. Объединение в группу по общему свойству. Знакомимся со свойствами предметов. Учимся объединять их в группу по общему свойству. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру.

2.2. Свойства предметов. Цвет.

Учимся различать предметы по цвету, учимся объединять предметы в группу по цвету. Развиваем мелкую моторику: раскрашивание .

2.3. Свойства предметов. Размер.

Учимся различать предметы по размеру, учимся объединять предметы в группу по размеру. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание .

2.4. Свойства предметов. Форма.

Учимся различать предметы по форме, учимся объединять предметы в группу по форме. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание .

2.5. Сравнение групп предметов.

Повторяем свойства предметов, сравниваем их, выявляем сходства и различия. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание.

2.6. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Сравниваем группы предметов. Знакомимся со знаками «равно», «неравно». Учимся обозначать равенство и неравенство предметов.

2.7. Сложение.

Знакомимся с принципом сложения. Знакомимся со знаком «плюс». Усваиваем понятия «часть», «целое». Развиваем мелкую моторику: рисование предметов, раскрашивание.

2.8. Пространственные отношения: на, над, под.

Учимся ориентироваться в пространстве. Знакомимся с понятиями: на, над, под. Повторяем , что есть «часть», « целое». Выполняем задание на сложение.

2.9. Пространственные отношения : справа, слева.

Учимся ориентироваться в пространстве. Знакомимся с понятиями: справа, слева. Повторяем принцип сложения. Выполняем графический диктант.

2.10. Вычитание.

Знакомимся с принципом вычитания. Знакомимся со знаком «минус». Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.11. Между, посередине.

Учимся различать понятия между, посередине. Выполняем задания на заданную тему. Повторяем принцип сложения, вычитания.

2.12. Один- много.

Учимся различать один предмет и много предметов. Выполняем задания на заданную тему. Повторяем принцип сложения, вычитания. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.13. Число 1. Цифра 1.

Знакомимся с цифрой 1, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 1. Закрепляем умение определять пространственное расположение предметов.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.14. Внутри, снаружи.

Учимся различать понятия внутри, снаружи. Выполняем задания на заданную тему. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.15. Число 2. Цифра 2.

Знакомимся с цифрой 2, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 2. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.16. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.

Знакомимся с понятиями точка, линия. Учимся различать прямую и кривую линии. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.17. Отрезок. Луч.

Знакомимся с понятиями отрезок, луч. Повторяем, что такое точка, линия. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.18. Число 3. Цифра 3.

Знакомимся с цифрой 3, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 3. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.19. Состав числа 3.

Повторяем части числа 3. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.20. Закрытая и незамкнутая линия.

Учимся различать замкнутую и незамкнутую линии. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.21. Ломаная линия, многоугольник.

Знакомимся с понятием ломаная линия. Закрепляем знания о замкнутой и незамкнутой линии. Знакомимся с понятием многоугольник. Закрепляем счёт в пределах 3.

2.22. Число 4. Цифра 4.

Знакомимся с цифрой 4, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 4. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.23. Состав числа 4.

Повторяем части числа 4. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.24. Угол. Виды углов.

Знакомимся с понятием угол. Учимся различать острый, прямой, тупой угол.

Находим различные углы в окружающих предметах. Развиваем мелкую

моторику: обведение по контуру.

2.25. Числовой отрезок.

Знакомимся с понятием числовой отрезок. Как расположены числа на числовом отрезке, соседи чисел, понятия предыдущее число, последующее число. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.26. Число 5. Цифра 5.

Знакомимся с цифрой 5, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 5. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.27. Состав числа 5.

Повторяем части числа 5. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.28. Счет в пределах 5.

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 5. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.29. Пространственные отношения: впереди- сзади.

Учимся различать понятия впереди, сзади. Выполняем задания на заданную тему. Считаем в пределах 5. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание.

2.30. Сравнение групп предметов по количеству. Больше- меньше.

Учимся сравнивать группы предметов по количеству. Знакомимся со знаками «больше», «меньше». . Выполняем задания на заданную тему.

Считаем в пределах 5. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание.

2.31. Больше- меньше. На сколько?

Закрепляем умение сравнивать группы предметов, соотносить количество предметов с числом. Выполняем задания на сравнение.

Учимся определять на сколько больше, на сколько меньше?

2.32. Временные отношения. Раньше- позже.

Знакомимся с понятиями раньше, позже. Выполняем задания на заданную тему. Считаем в пределах 5. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.33. Повторение. Счёт.

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 5. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.34. Самостоятельная работа.

-Задание на выявление умений ориентироваться в пространстве, знание

основных фигур: нарисуйте прямоугольник в центре листа, слева нарисуйте круг, справа – треугольник. Над прямоугольником- овал, под – квадрат. Нарисуйте в правом нижнем углу- круг, в левом верхнем углу- овал, в правом верхнем углу- треугольник, в левом нижнем углу- квадрат. В кругах напишите цифру 1, в треугольниках цифру 2, в овалах- 3, в прямоугольнике – 4, в квадратах – 5.

- Задание на сравнение чисел.

- Задание на состав чисел (в пределах 5).

2.35. Повторение. Весёлый счёт.

Закрепляем представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторяем состав чисел в пределах 5.

Игры с числами. Веселые задачи.

2.36. Повторение. Занимательная математика.

Урок - путешествие, где дети выполняют ряд заданий и математических игр по всему пройденному материалу.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

3.1. Инструктаж по технике безопасности.

В игровой форме знакомимся с правилами поведения в группе, в центре, в общественных местах. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

3.2. Волшебные слова.

Беседа о волшебных словах. Ролевая игра. Чтение сказки. Обсуждение.

3.3. Любимая сказка.

Беседа: кто придумал сказки, для чего они нужны, какие бывают сказки, ваши любимые сказки? Инсценировка сказки «Колобок».

Сочиняем сказку по сюжетным картинкам.

3.4. Времена года.

Беседа, ответы на вопросы. Сообщение нового: отчего происходит смена времен года. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.5. Осень.

Приметы осени. Животный и растительный мир осенью. Дары осени.

Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.6. Дикие животные.

Углубляем знания детей о диких животных. Усваиваем названия животных, знакомимся со средой их обитания, чем питаются, с особенностями внешнего вида и образа жизни. Игра.

3.7. Домашние животные.

Углубляем знания детей о домашних животных и их потомстве; знакомим с характерными признаками каждого животного; развиваем память, внимание, речь; воспитываем любовь и бережное отношение к

природе. Игра.

3.8. Овощи и фрукты.

Знакомство детей с разнообразием овощей, ягод и фруктов, их полезными свойствами, со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, прививаем навыки правильного питания, воспитываем здоровый образ жизни. Игра.

3.9. Продукты питания.

Закрепляем знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Игра.

Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.10. Небо.

Урок- путешествие: «Отправляемся за Солнышком». Узнаем, куда оно исчезает ночью и откуда появляется днем. Побываем на Северном полюсе, увидим полярное сияние. Получаем представление о Солнце, звездах, кометах, Млечном пути.

3.11. Почва.

Расширяем знания о почве. Узнаем о составе почвы, о том, как образуется почва, о некоторых свойствах почвы. Значение почвы в природе и в жизни человека. Игра.

3.12. Природа рядом с нами.

Беседа: бережное отношение к родной природе. Просмотр мультфильма. Обсуждение.

3.13. Водная среда.

Урок – путешествие. Отправляемся к Балтийскому морю (соленая вода), на Виштынецкое озеро (пресная вода). Растительный и животный мир моря и озера. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.14. Зима.

Приметы зимы. Растительный мир зимой. Зимние праздники. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.15. Зимовье зверей и птиц.

Беседа: как звери и птицы готовятся к зиме, как зимуют, чем кормятся. Задание: четвертый лишний, чего не хватает. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.16. Праздник «Новый Год»

Чтение стихов. Игры. Просмотр мультфильма.

3.17. Профессия врача.

Прогулка в поликлинику. Медицинские работники. Загадки. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

3.18. Профессия строителя.

Строительные специальности. Строительные материалы. Как строили

дома в Древней Руси? Загадки. Игра «Что кому пригодится?», ролевая игра «Мы – строители».

3.19. Профессия повара.

Путешествие в столовую. Как одет повар? Предметы, которые помогают повару? Какими качествами должен обладать повар?. Загадки. Чтение сказки «Почему ученик вернулся? Обсуждение.

3.20. Весна.

Приметы весны. Животный и растительный мир весной. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.21. Профессия учителя.

Беседа. Загадки. Ролевая игра «Школа».

3.22. Профессия космонавта.

День космонавтики. Первые космонавты. Космическая станция. Космическая еда. Загадки. Игра. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.23. Профессия военного.

День Защитника Отечества. Военные профессии. Военная техника. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.24. Профессия моряка.

Урок- путешествие. Отправляемся в плаванье. Как устроен корабль. Морские профессии. Ролевая игра « Отдать швартовые!» Изготовление кораблика из бумаги.

3.25. Мой дом.

Беседа. Игра. Загадки. Творческая деятельность: из геометрических фигур составить дом.

3.26. Моя семья.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.27. Мой двор.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.28. Моя улица.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка.

3.29. Дорожная Азбука.

Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание.

3.30. Мой город.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка.

3.31. Мой любимый край.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка.

3.32. «Этот день Победы».

Беседа. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». Обсуждение.

3.33. Моя страна.

Беседа. Игра. Загадки. Развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка.

3.34. Природа летом.

Расширение знаний детей о летнем времени года (его отличительные признаки, приметы). Растительный и животный мир летом. Игра.

3.35. Здравствуй, лето красное!

Урок- путешествие. Игры, загадки, конкурсы.

3.36. Конкурс эрудитов.

Урок- соревнование. Викторина. Загадки. Конкурсы.

4. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.1. Рисование пластилином. Подсолнух.

Выполнение поделки.

4.2. Рисование. Сказка «Репка»

Выполнение поделки.

4.3. Аппликация. Осеннее дерево.

Выполнение поделки.

4.4. Лепка. Дары осени.

Выполнение поделки.

4.5. Рисование. Осенний пейзаж.

Выполнение поделки.

4.6. Лепка. Кошка.

Выполнение поделки.

4.7. Аппликация. Ёжик.

Выполнение поделки.

4.8. Рисование пластилином. Фрукты.

Выполнение поделки.

4.9. Лепка. Торт.

Выполнение поделки.

4.10. Рисование манкой. Ночное небо.

Выполнение поделки.

4.11. Рисование пластилином. Яблоко.

Выполнение поделки.

4.12. Аппликация из листьев.

Выполнение поделки.

4.13. Рисование пластилином. Аквариум.

Выполнение поделки.

4.14. Лепка. Снеговик.

Выполнение поделки.

- 4.15. Рисование пластилином. Снегирь.
Выполнение поделки.
- 4.16. Аппликация. Елочная игрушка.
Выполнение поделки.
- 4.17. Рисование пластилином. Дед Мороз.
Выполнение поделки.
- 4.18. Рисование манкой. Зимняя ночь.
Выполнение поделки.
- 4.19. Рисование. Доктор Айболит.
Выполнение поделки.
- 4.20. Аппликация. Дом из геометрических фигур.
Выполнение поделки.
- 4.21. Лепка. Ваза с цветами
Выполнение поделки.
- 4.22. Рисование пластилином. Ландыш.
Выполнение поделки.
- 4.23. Рисование. Радуга.
Выполнение поделки.
- 4.24. Аппликация. Ракета
Выполнение поделки.
- 4.25. Лепка. Танк
Выполнение поделки.
- 4.26. Рисование пластилином. Корабль.
Выполнение поделки.
- 4.27. Аппликация. Бабочка
Выполнение поделки.
- 4.28. Рисование. Моя семья.
Выполнение поделки.
- 4.29. Аппликация. Светофор.
Выполнение поделки.
- 4.30. Рисование пластилином. Транспорт.
Выполнение поделки.
- 4.31. Рисование пластилином. Море.
Выполнение поделки.
- 4.32. Аппликация. День Победы.
Выполнение поделки.
- 4.33. Рисование. Родные просторы.
Выполнение поделки.
- 4.34. Лепка. Божья коровка.
Выполнение поделки.
- 4.35. Аппликация. Летнее путешествие.

Выполнение поделки.
 4.36. Рисование. Мечты о лете.
 Выполнение поделки.

5. Учебный план

Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	Теоретичес- кие	Практичес- кие	Всего	Самоподгото- вка	Итого
1.	«Развитие речевой и звуковой культуры»	30	30	60	25	85
2.	«Основы математики»	30	30	60	25	85
3.	«Окружающий мир»	10	10	20	6	26
4.	«Творческое развитие»	0	4	4	4	8
		70	74	144	60	204

Учебно-тематический план 2-й год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Самоподгото- вка	В том числе:	
				теоретиче- ские	практиче- ские
	Раздел 1 «Развитие речевой культуры»	60	25	30	30
1.1.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		0,5	0,5
1.2	Звуки [О], [Э], [А]. Буквы А,О,Э.	1	0,5	0,5	0,5
1.3	Звуки [И], [Ы], [У]. Буквы И,Ы,У.	1	0,5	0,5	0,5
1.4	На улице гласных звуков.	1	0,5	0,5	0,5
1.5	Согласные звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [П], [П']. Буквы М,Н,П.	1	0,5	0,5	0,5

1.6	Звуки [Т], [Т'], [К], [К'], [Х], [Х']. Буквы Т, К, Х.	1	0,5	0,5	0,5
1.7	Звуки [Ф], [Ф'], [Й]. Буквы Ф, Й.	1	0,5	0,5	0,5
1.8	Дружные звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА], [ЙЭ]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	0,5
1.9	Звук [Л]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.10	Звук [Л']. Буква Л.	1	0,5	0,5	0,5
1.11	Звуки [Л'] - [Й]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.12	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.13	Звук [В]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.14	Звук [В']. Буква В.	1	0,5	0,5	0,5
1.15	Звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,5	0,5
1.16	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.17	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.18	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	0,5	0,5	0,5
1.19	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	0,5	0,5	0,5
1.20	Звуки [Ч'] и [Щ']. Интонирование. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.21	Звуки [Б] Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.22	Звук [Б']. Буква Б.	1	0,5	0,5	0,5
1.23	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.24	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.25	Звук [Д] Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.26	Звук [Д']. Буква Д.	1	0,5	0,5	0,5

1.27	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.28	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.29	Звук [С]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.30	Звук [С']. Буква С.	1	0,5	0,5	0,5
1.31	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	0,5	0,5	0,5
1.32	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.33	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.34	Звук [Г]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.35	Звук [Г']. Буква Г.	1	0,5	0,5	0,5
1.36	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Чтение	1	0,5	0,5	0,5
1.37	Звук [З]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.38	Звук [З']. Буква З.	1	0,5	0,5	0,5
1.39	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.40	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.41	Звук [Ш]. Буква Ш.	1	0,5	0,5	0,5
1.42	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.43	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	0,5	0,5	0,5
1.44	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Печатание	1	0,5	0,5	0,5
1.45	Звук [Р]. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5
1.46	Звук [Р']. Буква Р.	1	0,5	0,5	0,5
1.47	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Печатание.	1	0,5	0,5	0,5
1.48	Страна Азбука. Чтение. Интонирование.	1	0,5	0,5	0,5

1.49	Отработка навыка чтения. Фонетико-фонематический разбор. Печатание	1		0,5	0,5
1.50	Отработка навыка чтения. Деление слов на слоги. Фонетико-фонематический разбор.	1	0,5	0,5	0,5
1.51	Ударение. Деление слов на слоги. Чтение.	1	0,5	0,5	0,5
1.52	Чтение. Ударение. Деление слов на слоги.	1		0,5	0,5
1.53	Отработка навыка чтения. Ударение. Фонетико-фонематический разбор.	1		0,5	0,5
1.54	Слова. Предложения. Чтение. Печатание.	1		0,5	0,5
1.55	Предложение. Цель высказывания. Знаки в конце предложений.	1		0,5	0,5
1.56	Предложение. Схема предложения. Чтение.	1		0,5	0,5
1.57	Повторение. Тестовая работа.	1		0,5	0,5
1.58	Отработка навыка чтения. Ударение. Фонетико-фонематический разбор.	1	0,5	0,5	0,5
1.59	Повторение. Чтение.	1		0,5	0,5
1.60	Задания Деда-Буквоеда. Игры со словами, рубусы, головоломки.	1		0,5	0,5
	Раздел 2 « Основы математики»	60	25	30	30
2.1.	Цифра, число, счет.	1		0,5	0,5
2.2.	Точка, линия, отрезок.	1	0,5	0,5	0,5
2.3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	0,5	0,5	0,5
2.4	Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5	0,5

2.5	Знаки больше, меньше, равно, неравно.	1	0,5	0,5	0,5
2.6	Числа 1, 2, 3. Цифры 1, 2,3	1	0,5	0,5	0,5
2.7	Числа 4, 5. Цифры 4, 5	1	0,5	0,5	0,5
2.8	Число 6. Цифры 6	1	0,5	0,5	0,5
2.9	Состав числа 6.	1		0,5	0,5
2.10	Счёт. Устная и письменная нумерация.	1	0,5	0,5	0,5
2.11	Состав чисел (1-6)	1	0,5	0,5	0,5
2.12	Длиннее, короче.	1		0,5	0,5
2.13	Измерение длины		0,5	0,5	0,5
2.14	Измерение длины. Линейка. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.15	Число 7. Цифра 7	1	0,5	0,5	0,5
2.16	Состав числа 7.	1	0,5	0,5	0,5
2.17	Счёт. Устная и письменная нумерация.	1		0,5	0,5
2.18	Состав числа 7. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.19	Состав чисел (4-7).	1		0,5	0,5
2.20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	0,5	0,5	0,5
2.21	Измерение массы.	1	0,5	0,5	0,5
2.22	Измерение массы. Отработка навыка счёта.	1	0,5	0,5	0,5
2.23	Измерение массы. Счёт. Устная и письменная нумерация.	1	0,5	0,5	0,5
2.24	Число 8. Цифра 8.	1	0,5	0,5	0,5
2.25	Состав числа 8.	1	0,5	0,5	0,5
2.26	Число 8. Цифра 8. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.27	Состав числа 8. Устная и письменная нумерация.	1	0,5	0,5	0,5
2.28	Отработка навыка счёта. Счёт (в пределах 8).	1	0,5	0,5	0,5
2.29	Объём. Сравнение по объёму.	1		0,5	0,5

2.30	Измерение объёма. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.31	Число 9. Цифра 9.	1	0,5	0,5	0,5
2.32	Состав числа 9.	1	0,5	0,5	0,5
2.33	Состав числа 9. Устная и письменная нумерация.	1	0,5	0,5	0,5
2.34	Число 9. Цифра 9. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.35	Отработка навыка счёта. Счёт (в пределах 9).	1	0,5	0,5	0,5
2.36	Состав чисел (5 - 9).	1	0,5	0,5	0,5
2.37	Площадь. Измерение площади.	1	0,5	0,5	0,5
2.38	Измерение площади. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.39	Отработка навыка счёта. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.40	Число 0 ,цифра 0	1	0,5	0,5	0,5
2.41	Число и цифра 0. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.42	Число и цифра 10.	1	0,5	0,5	0,5
2.43	Состав числа 10.	1	0,5	0,5	0,5
2.44	Состав числа 10. Счёт	1	0,5	0,5	0,5
2.45	Отработка навыка счёта. Устная и письменная нумерация.	1	0,5	0,5	0,5
2.46	Представление о сложении и вычитании на наглядной основе	1	0,5	0,5	0,5
2.47	Состав числа 10. (повтор)	1	0,5	0,5	0,5
2.48	Шар, куб, параллелепипед	1	0,5	0,5	0,5
2.49	Пирамида, конус, цилиндр	1	0,5	0,5	0,5
2.50	Отработка навыка счёта. Счёт в пределах 10.	1	0,5	0,5	0,5
2.51	Символы.	1	0,5	0,5	0,5
2.52	Символы. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.53	Ориентация на клеточном листе.	1	0,5	0,5	0,5
2.54	Логические задачи	1		0,5	0,5

2.55	Итоговая аттестация. Самостоятельная работа.	1		0,5	0,5
2.56	Повторение. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.57	Логические задачи. Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.58	Состав чисел . Счёт.	1	0,5	0,5	0,5
2.59	Повторение. Путешествие в страну Математику.	1		0,5	0,5
2.60	Повторение. Игра «Скоро в школу».	1		0,5	0,5
	Раздел 3 «Окружающий мир»	20		10	10
3.1	Инструктаж по технике безопасности.	1		0,5	0,5
3.2	Что нам осень принесет?	1	0,5	0,5	0,5
3.3	Транспорт. Виды транспорта.	1	0,5	0,5	0,5
3.4	Путешествие на Северный полюс.	1		0,5	0,5
3.5	Путешествие в тундру	1		0,5	0,5
3.6	Путешествие в тайгу	1		0,5	0,5
3.7	Путешествие в смешанный лес.	1	0,5	0,5	0,5
3.8	«Идет волшебница зима..»	1	0,5	0,5	0,5
3.9	« Широкая масленица»	1	0,5	0,5	0,5
3.10	Филимоновская игрушка.	1	0,5	0,5	0,5
3.11	В гости к городецким мастерам.	1	0,5	0,5	0,5
3.12	Путешествие к мастерам хохломы.	1	0,5	0,5	0,5
3.13	В гости к дымковским мастерам.	1	0,5	0,5	0,5
3.14	Весеннее пробуждение природы	1	0,5	0,5	0,5
3.15	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1		0,5	0,5
3.16	Путешествие в Америку	1		0,5	0,5

3.17	Путешествие в Африку.	1		0,5	0,5
3.18	« Широка страна моя родная»	1	0,5	0,5	0,5
3.19	Как родится хлеб?	1	0,5	0,5	0,5
3.20	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		0,5	0,5
	Раздел 4«Творческое развитие»	4	4	0	4
4.1	Аппликация. Новогодняя открытка.	1	1	0	1
4.2	Рисование пластилином. 23 февраля.	1	1	0	1
4.3	Рисование пластилином. Ваза с цветами	1	1	0	1
4.4	Аппликация. Праздник 9 мая.	1	1	0	1
	Итого часов: 204	144	60	70	74

6. Содержание учебно-тематического плана

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ И ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1.Алфавит. Звуки и буквы.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Игры со звуками, буквами.

Понятие алфавит.

Развитие мелкой моторики: обведение по контуру, штриховка.

1.2.Звуки [О], [Э], [А]. Буквы А,О,Э.

Закрепляем понятие гласный звук. Повторяем звуки [О], [Э], [А].

Игры с повторяемыми звуками. Печатание букв А, О, Э.

1.3. Звуки [И], [Ы], [У]. Буквы И,Ы,У.

Повторяем звуки [И], [Ы], [У]. Игры с повторяемыми звуками.

Печатание букв И,Ы,У. Развитие мелкой моторики: обведение по контуру, штриховка.

1.4. На улице гласных звуков.

Урок- обобщение. Закрепляем умение находить нужный гласный звук, определяем место звука в слове. Печатание букв. Игры со звуками.

1.5. Согласные звуки [М], [М'], [Н], [Н'], [П], [П']. Буквы М,Н,П.

Закрепляем знания о согласных звуках: твердые и мягкие .Закрепляем знание о слоге. Игры со звуками. Печатаем слоги. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка..

1.6. Звуки [Т], [Т'], [К], [К'], [Х], [Х']. Буквы Т, К, Х.

Работаем со звуками: определяем звуки по твердости- мягкости, место звука в слове. Чтение слогов. Игры со звуками. Печатаем слоги. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка..

1.7. Звуки [Ф], [Ф'], [Й]. Буквы Ф, Й.

Работаем со звуками: определяем звуки по твердости- мягкости, место звука в слове. Чтение слогов. Игры со звуками. Печатаем слоги. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка..

1.8. Дружные звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА],[ЙЭ]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.

Закрепляем знания о дружных звуках [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Печатаем слоги с буквами Е, Ё, Ю, Я. Анализируем звуки в слогах.

1.9. Звук [Л]. Интонирование.

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Л]. Выделяем звук Л в начале, в середине, в конце слов. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.10. Звук [Л']. Буква Л.

Знакомимся с мягким звуком [Л']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [Л'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Л. Печатание буквы Л. Чтение слогов.

1.11. Звуки [Л'] - [Й].

Учимся различать звуки [Л'] - [Й]. Печатаем слоги. Анализируем звуки в слогах.

1.12. Отработка навыка чтения. Фонетико- фонематический разбор.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.13. Звук [В].

Знакомимся с твердым звуком [В]. Учимся находить звук в начале, в середине, в конце слова. Игры со звуками. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.14. Звук [В']. Буква В.

Знакомимся с мягким звуком [В']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звуки [В] и [В'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой В. Печатание буквы В. Чтение слогов.

1.15. Отработка навыка чтения. Фонетико- фонематический разбор.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.16. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].

Учимся различать звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Знакомимся с понятием звонкие и глухие согласные. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.17. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

1.18. Звук [Ч']. Буква Ч.

Знакомимся с мягким звуком [Ч']. Выделяем звук [Ч'] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ч. Печатание буквы Ч.

Чтение слогов.

1.19. Звук [Щ']. Буква Щ.

Знакомимся с мягким звуком [Щ']. Выделяем звук [Щ'] в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Щ. Печатание буквы Щ.

Чтение слогов.

1.20. Звуки [Ч'] и [Щ'].

Учимся различать звуки [Ч'] - [Щ']. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.21. Звук [Б].

Знакомимся с твердым звуком [Б]. Учимся находить звук в начале, в середине, в конце слова. Игры со звуками. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.22. . Звук [Б']. Буква Б.

Знакомимся с мягким звуком [Б']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звуки [Б] и [Б'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Б. Печатание буквы Б. Чтение слогов.

1.23. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].

Учимся различать звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Закрепляем умение различать звонкие и глухие согласные. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.24. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

1.25. Звук [Д].

Знакомимся с твердым звуком [Д]. Учимся находить звук в начале, в середине, в конце слова. Игры со звуками. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.26. Звук [Д']. Буква Д.

Знакомимся с мягким звуком [Д']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звуки [Д] и [Д'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Д. Печатание буквы Д. Чтение слогов.

1.27. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].

Учимся различать звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Закрепляем умение различать звонкие и глухие согласные. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.28. Отработка навыка чтения. Фонетико- фонематический разбор.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.29. Звук [С].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [С]. Выделяем звук С в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.30. Звук [С']. Буква С.

Знакомимся с мягким звуком [С']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [С'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой С. Печатание буквы С. Чтение слогов.

1.31 Звук [Ц]. Буква Ц.

Знакомимся с твердым согласным звуком [Ц]. Выделяем звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ц. Печатание буквы Ц. Чтение слогов.

1.32. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].

Учимся различать звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Печатаем слова.

Анализируем звуки в словах.

1.33. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.34. Звук [Г].

Знакомимся с твердым звуком [Г]. Выделяем звук [Г] в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.35. Звук [Г']. Буква Г.

Знакомимся с мягким звуком [Г']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звуки [Г] и [Г'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Г. Печатание буквы Г. Чтение слогов.

1.36. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].

Учимся различать звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Закрепляем умение различать звонкие и глухие согласные. Печатаем слова. Анализируем

звуки в словах.

1.37. Звук [З].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [З]. Выделяем звук З в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.38. Звук [З']. Буква З.

Знакомимся с мягким звуком [З']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [З'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой З. Печатание буквы З. Чтение слогов.

1.39. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].

Учимся различать звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Закрепляем умение различать звонкие и глухие согласные. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.40. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.41. Звук [Ш]. Буква Ш.

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Ш]. Выделяем звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ш. Печатание буквы Ш. Чтение слогов.

1.42. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].

Учимся различать звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах.

1.43. Звук [Ж]. Буква Ж.

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Ж]. Выделяем звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Знакомимся с буквой Ж. Печатание буквы Ж. Чтение слогов.

1.44. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].

Учимся различать звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Печатаем слова. Анализируем звуки в словах

1.45. Звук [Р].

Знакомимся с твёрдым согласным звуком [Р]. Выделяем звук Р в начале, в середине, в конце слова. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

1.46. Звук [Р']. Буква Р.

Знакомимся с мягким звуком [Р']. Учимся различать звуки по твердости- мягкости. Выделяем звук [Р'] в начале, в середине, в конце слова.

Знакомимся с буквой Р. Печатание буквы Р. Чтение слогов.

1.47. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].

Учимся различать звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Печатаем слова.

Анализируем звуки в словах.

1.48. Страна Азбука.

Урок- путешествие в страну Азбуку. Обобщаем знания и умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв.

Отрабатываем навыки чтения.

1.49. Отработка навыка чтения. Фонетико- фонематический разбор.

Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

Читаем слоги, слова.

1.50. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

Читаем слоги, слова.

1.51. Ударение. Деление слов на слоги. Чтение.

Знакомимся с понятием ударение. Учимся выделять голосом ударный гласный. Отрабатываем алгоритм постановки ударения. Печатаем

слова. Делим слова на слоги. Ставим ударение.

1.52. Чтение. Деление слов на слоги. Ударение.

Закрепляем умение делить слова на слоги. Печатаем слова.

Отрабатываем навык постановки ударения.

1.53. Отработка навыка чтения. Ударение . Фонетико- фонематический разбор.

Закрепляем умение делить слова на слоги, выделять голосом ударный гласный. Печатаем слова. Ставим ударение. Выполняем фонетико- фонематический разбор.

1.54. Слово. Предложение.

Знакомимся с понятием предложение. Учимся составлять из слов предложения. Закрепляем навык чтения.

1.55. Предложение. Цель высказывания. Знаки в конце предложений.

Знакомимся с понятием предложение. Учимся различать предложения по цели высказывания. Учимся ставить знаки в конце предложения.

1.56. Предложение. Схема предложения.

Закрепляем знания о предложении. Учимся составлять схемы предложений.

1.57. Итоговая аттестация. Самостоятельная работа.

- Напишите буквы, обозначающие гласные звуки. Подчеркните буквы, придающие мягкость согласным.

- Напишите согласные, не имеющие твёрдой пары.

- Напишите согласные, не имеющие мягкой пары.
- Напишите парные согласные по звонкости- глухости.
- Напишите согласные, которые не вошли ни в одну из групп.
- Запишите предложение (списывание с доски). Составьте схему предложения. Разделите слова на слоги, обозначьте гласные звуки в словах. Поставьте ударение. Проанализируйте согласные звуки (обозначьте мягкость или твёрдость согласных).

1.58. Фонетико- фонематический разбор. Печатание.

Отрабатываем навык различения гласных и согласных звуков. Печатаем буквы, слоги, слова. Выполняем фонетико- фонематический разбор. Читаем слоги, слова.

1.59. Повторение. Чтение.

Выполнение различных заданий на основе пройденного материала.

Отработка навыка чтения.

1.60. Задания Деда- Буквоеда.

Игры со звуками, с буквами, со слогами, словами. Разгадывание ребусов, головоломок.

2. ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ.

2.1. Цифра, число, счет.

Числа и цифры 1-5 (соответствие между количеством предметов и цифрой). Порядковый и количественный счет.

2.2. Точка, линия, отрезок.

Закрепляются понятия точка, линия (прямая и кривая, замкнутая и незамкнутая, ломаная линия). Выполнение заданий.

2.3. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.

Повторяем умение ориентироваться в пространстве. Графический диктант.

2.4. Сравнение групп предметов.

Повторяем свойства предметов, сравниваем их, выявляем сходства и различия. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, раскрашивание.

2.5. Знаки больше, меньше, равно, неравно.

Закрепляем сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки $>$, $<$, $=$. Введение в речевую практику термина задача.

Повторение временных отношений раньше- позже.

2.6. Числа 1-5. Цифры 1-5. Счет.

Закрепляем навык сложения и вычитания в пределах 5. Взаимосвязь между частью и целым. Счет.

2.7. Числа 1-5. Цифры 1-5. Повторение.

Состав чисел. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру,

раскрашивание.

2.8. Число 6. Цифра 6.

Знакомимся с цифрой 6, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 6. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.9. Состав числа 6.

Повторяем части числа 6. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.10. Счёт. Устная и письменная нумерация.

Прямой и обратный счет. Решение примеров, задач. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.11. Состав чисел (2-6).

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 6. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.12. Длиннее, короче.

Знакомимся с понятием длиннее - короче. Выполняем задания на заданную тему. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.13. Измерение длины.

Знакомимся с мерами длины: пядь, локоть, сажень. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 6. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.14. Измерение длины. Линейка. Счёт.

Знакомимся с линейкой. Учимся измерять отрезки, стороны фигур.

Знакомимся с мерой длины: сантиметром. Повторяем счёт в пределах 6.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.15. Число 7. Цифра 7.

Знакомимся с цифрой 7, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 7. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.16. Состав числа 7.

Повторяем части числа 7. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.17. Счёт. Устная и письменная нумерация

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 7. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.18. Состав числа 7. Счёт.

Закрепляем порядковый и количественный счет в пределах 7, знание

состава числа 7. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.19. Состав чисел (4-7).

Повторяем состав чисел 4-7. Закрепляем приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

2.20. Тяжелее, легче. Сравнение по массе

Знакомимся с понятиями: тяжелее, легче. Учимся сравнивать предметы по массе с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.21. Измерение массы.

Знакомимся с различными весами. Знакомимся с мерой массы: килограмм. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 7. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.22. Измерение массы. Отработка навыка счёта.

Закрепляем умение измерять массу. Отрабатываем навык счёта в пределах 7. Решаем примеры. Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

2.23. Измерение массы. Счёт. Устная и письменная нумерация.

Закрепляем представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепляем умение составлять задачи по рисункам.

2.24. Число 8. Цифра 8.

Знакомимся с цифрой 8, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 8. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.25. Состав числа 8.

Повторяем части числа 8. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.26. Число 8. Цифра 8. Счёт.

Формируем счетные умения в пределах 8. Числовой отрезок. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.27. Состав числа 8. Устная и письменная нумерация.

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 8. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.28. Отработка навыка счета. Счет в пределах 8.

Закрепляем представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

2.29. Объём. Сравнение по объёму.

Знакомство с понятием объём. Учимся сравнивать предметы по объёму.

Закрепляем навык счёта в пределах 8.

2.30. Измерение объёма. Счёт.

Знакомство с мерой объёма : литр. Закрепляем знания о составе чисел 7,8. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.31. Число 9. Цифра 9.

Знакомимся с цифрой 9, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 9. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.32. Состав числа 9.

Повторяем части числа 9. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.33. Состав числа 9. Устная и письменная нумерация.

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 9. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.34. Число 9. Цифра 9. Счёт.

Закрепляем представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.35. Отработка навыка счёта. Счёт (в пределах 9).

Формируем счетные умения в пределах 9. Числовой отрезок. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.36. Состав чисел (5 – 9).

Повторяем состав чисел 5-9. Закрепляем приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

2.37. Площадь. Измерение площади.

Знакомимся с понятием площадь. Учимся измерять площадь фигуры. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 9. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.38. Измерение площади. Счёт.

Закрепляем знания об измерении площади. Закрепляем навык счёта в пределах 9.

2.39. Отработка навыка счета. Счет.

Закрепляем навыки количественного и порядкового счета. Закрепляем навыки счета в пределах 9. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.40. Число 0 ,цифра 0.

Формируем представления о числе 0 и его свойствах. Закрепляем счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке,

взаимосвязи целого и частей.

2.41. Число и цифра 0. Счет.

Закрепляем представления о числе и цифре 0. Выполняем задания по заданной теме. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.42. Число и цифра 10.

Знакомимся с цифрой 10, учимся соотносить цифру с количеством предметов. Учимся писать цифру 10. Знакомимся с понятием двузначные числа. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.43. Состав числа 10.

Повторяем части числа 10. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.44. Состав числа 10. Счет.

Прямой и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.45. Отработка навыка счёта. Устная и письменная нумерация.

Закрепляем навыки количественного и порядкового счета. Закрепляем навыки счета в пределах 10. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.46 Представление о сложении и вычитании на наглядной основе.

Закрепляем умение складывать, вычитать на наглядной основе.

Составляем задачи, схемы к задачам.

2.47. Состав числа 10. (повтор)

Повторяем части числа 10. Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.48. Шар, куб, параллелепипед.

Знакомимся с объёмными фигурами: шар, куб, параллелепипед.

Учимся находить фигуры в окружающих предметах. Отрабатываем навык счёта в пределах 10.

2.49. Пирамида, конус, цилиндр.

Знакомимся с объёмными фигурами пирамида, конус, цилиндр.

Учимся находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, параллелепипеда. Отрабатываем навык счёта в пределах 10. Развиваем мелкую моторику: графический диктант.

2.50. Отработка навыка счёта. Счёт в пределах 10.

Закрепляем представления о составе чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

2.51. Символы.

Знакомство с различными символами. Учимся по заданным символам определять фигуру. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10.

Закрепляем умение складывать, вычитать.

Развиваем мелкую моторику: обведение по контуру, штриховка.

2.52. Символы. Счет.

Закрепляем навык использования символов для обозначения свойств предметов. Закрепление навыка счета.

2.53. Ориентация на клеточном листе.

Закрепление умения ориентироваться на клеточном листе. Графический диктант.

2.54. Логические задачи.

Решение задач на логику. Графический диктант.

2.55. Итоговая аттестация. Самостоятельная работа.

-Задание на сравнение чисел.

- Задание на состав чисел (в пределах 10).

- Решение примеров.

-Решение задач.

- Измерение длины отрезков.

2.56. Повторение. Счёт.

Повторяем сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепляем представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

2.57. Логические задачи. Счёт.

Решение задач на логику. Закрепление навыка счета.

2.58. Состав чисел . Счёт.

Повторяем состав чисел. Счет в пределах 10.

2.59. Повторение. Путешествие в страну Математику.

Урок - путешествие, где дети выполняют ряд заданий и математических игр по всему пройденному материалу.

2.60. Повторение. Игра «Скоро в школу».

Игры. Конкурсы. Веселые задачки.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3.1.Инструктаж по технике безопасности.

В игровой форме знакомимся с правилами поведения в группе, в центре, в общественных местах. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

3.2. Что нам осень принесет?

Чтение стихов. Демонстрация картин (на тему осени) русских художников. Погода осенью. Приметы осени. Животный и растительный мир осенью. Игра.

3.3. Транспорт. Виды транспорта.

Знакомимся с различными видами транспорта: водный, наземный, воздушный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте. Игра.

3.4. Путешествие на Северный полюс.

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. 3.5. Путешествие в тундру.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

3.6. Путешествие в тайгу.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир тайги.

3.7. Путешествие в смешанный лес.

Смешанный и лиственный лес. Растительный и животный мир.

Дары леса. Лес – наше богатство.

3.8. «Идет волшебница зима..»

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

3.9. «Широкая масленица»

История праздника. Как на Руси отмечали этот праздник. Игра.

3.10. Филимоновская игрушка.

История создания игрушки. Как изготавливают филимоновскую игрушку. Развиваем мелкую моторику: обводим по контуру, раскрашиваем рисунок с филимоновской игрушкой.

3.11. В гости к городецким мастерам.

Городецкая роспись. История создания росписи. Цветовая гамма городецкой росписи. Процесс изготовления изделий с городецкой росписью. Развиваем мелкую моторику: обводим по контуру, раскрашиваем рисунок с городецкой росписью.

3.12. Путешествие к мастерам хохломы.

Золотая хохлома. История создания росписи. Цветовая гамма хохломской росписи. Процесс изготовления изделий с хохломской росписью. Развиваем мелкую моторику: обводим по контуру, раскрашиваем рисунок с хохломской росписью.

3.13. В гости к дымковским мастерам.

История создания игрушки. Как изготавливают дымковскую игрушку.

Развиваем мелкую моторику: обводим по контуру, раскрашиваем рисунок с дымковской игрушкой.

3.14. Весеннее пробуждение природы.

Чтение стихов. Демонстрация картин (на тему весны) русских художников. Погода весной. Приметы весны. Животный и растительный мир весной. Игра.

- 3.15. Путешествие в Австралию и Антарктиду.
Австралия. Растения в Австралии. Удивительные животные (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир.
- 3.16. Путешествие в Америку.
Америка. Джунгли. Растительный и животный мир Америки. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
- 3.17. Путешествие в Африку.
Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Растительный и животный мир Африки. Жители Африки и их быт.
- 3.18. « Широка страна моя родная».
Путешествие по нашей стране. Москва – столица нашей родины. Река Волга. Озеро Байкал. Горы Кавказа. Леса Сибири.
- 3.19. Как родится хлеб?
Зерновые культуры. Посев. Сбор урожая. Помол. Выпечка. Люди каких профессий доставляют хлеб к нашему столу. Беседа. Игра.
- 3.20. Викторина «Что? Где? Когда?»
Урок- соревнование между командами знатоков. Дети отвечают на вопросы , выполняют различные задания.

4. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 4.1.Аппликация. Новогодняя открытка. Выполнение открытки.
- 4.2.Рисование пластилином. «23 Февраля». Выполнение поделки.
- 4.3.Рисование пластилином. Ваза с цветами. Выполнение поделки.
- 4.4Аппликация. Праздник 9 мая. Выполнение поделки.

7. Методическое обеспечение

Для освоения воспитанниками программы используются:

методы организации занятий:

- *словесные*: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседы, рассказы, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
 - *наглядные*: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций(аудио/видео).
 - *практические*: интонирование, произношение скороговорок и чистоговорок, печатание, штриховка, графический диктант, демонстрация результатов.
- репродуктивный* метод – метод практического показа и подражания.

методы, обеспечивающие уровень деятельности детей на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.

методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2 – 5 чел.);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, анализ, беседа, показ и просмотр иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, конкурс, экскурсия и др.

Дидактический материал: дидактические карточки, специальная литература (учебно-методические пособия, методические рекомендации для педагогов и родителей).

8. Оценочные материалы

Ожидаемые результаты.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, формируются основные умения по предметам.

Способы определения результативности.

В конце декабря проводится промежуточное диагностическое наблюдение за учащимися. Промежуточная аттестация проводится по двум направлениям

(развитию речи и математике) в форме самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится по двум направлениям (развитию речи и математике) в конце мая в форме самостоятельной работы.

Работы оцениваются по уровням: «высокий», «средний», «низкий».

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу

9. Список литературы

1. Агеева С. Обучение с увлечением. Часть 1. – М., 2001.
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., 1998.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 2005.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М. Просвещение, 1997.
5. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. – СПб.: Изд-во Буковского, 1998.
6. Бондаркнко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 2000.
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.
Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Баласс, 2006.
8. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
9. Волина В. Праздник числа. – М., 1996.
10. Вилина В. Учимся играя. – М., 1994.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М., 2001.
12. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. – М.: Вита-Пресс, 2002.
13. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. – Минск: ПК ООО «Поли Биг», 2003.
14. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 2006.
15. Добсон Д. Непослушный ребёнок// Внешкольник - №1. – 1997.
16. Ефименко Л. Коррекция устной и письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
17. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей 6 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 2007.
18. Заходер Б. Моя вообразилля. – М., 2000.
19. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 2005.
20. Ильина М.Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. – СПб., 2004.

21. Как определять и развивать способности ребёнка. – СПб.: «Респекс», 1996.
22. Казарцева О. Культура речевого общения// Внешкольник - №1. – 1997.
23. Карпенко М. Сборник загадок. – М., 2010.
24. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации./ Под ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. – М.: Баллас, 2007.
25. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: Вако, 2005.
26. Козлов Н. Мудрость в повседневных контактах// Внешкольник. - №5. 1997.
27. Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. – М., 1999.
28. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 2000.
29. Леман И. 2х2=шутка. – Минск, 1994.
30. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1993.
31. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
32. Прихожан А. Мой портрет в лучах солнца// Внешкольник. - №1. – 1997.
33. Петрова И.А. Использование игры в учебном процессе// Нач.шк. - №3. – 1999.
34. Сборник загадок/ Сост. М.ПТ. Корпенко. – М., 1998.
35. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
36. Синягин Ю. Ошибки в общении учителя с учащимися и их родителями// Внешкольник.- №1. – 1997.
37. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1996.
38. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // Внешкольник.- 2003.-№9.
39. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

- 40.Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. - №1.- 2000.с.59-65.
- 41.Хабибрахманова М.И., Николаева Т.В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. – Йошкар-Ола, 1997.
- 42.Чередникова В. Тесты для подготовки и отбора детей в школу. – СПб., 1996.
- 43.Чернихович Е.М. Вيني-Пух решает вслух: картотека сказочных задач. – Гомель: ИПП «Сож», 1995.
- 44.Шибяев А. Язык родной, дружи со мной. – Л., 1991.